

دانشگاه تهران

## مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

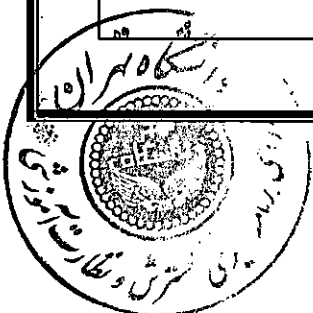
دوره : کارشناسی ارشد

رشته : روان شناسی بالینی

دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

مصوب جلسه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۰۶ شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه

این برنامه بر اساس آیین نامه وزارتی تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاههای دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی روان شناسی دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی بازنگری شده و در چهارصد و بیست و یکمین جلسه شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۰۶ به تصویب رسیده است.



مصوبه شورای برنامه ریزی ، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه تهران در خصوص برنامه درسی

رشته : روان شناسی بالینی

مقطع : کارشناسی ارشد

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته روان شناسی بالینی، که توسط اعضای هیات علمی گروه روان شناسی دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی ، بازنگری شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.

- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجراست.
- هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه برسد.
- این برنامه درسی جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته روان شناسی بالینی مصوب جلسه مورخ ۱۳۸۶/۰۲/۱۱ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران گردیده است



حسن ابراهیمی  
دبیر شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت  
آموزشی دانشگاه

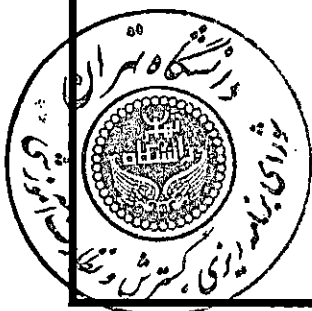


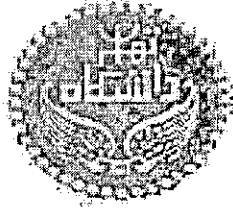
سید حسین حسینی  
معاون آموزشی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۰۶ شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه در مورد بازنگری برنامه درسی رشته روان شناسی بالینی در مقطع کارشناسی ارشد ، صحیح است، به واحد ذیربط ابلاغ شود.



محمود نیلی احمد آبادی  
رئیس دانشگاه تهران





دانشگاه تهران

دوره کارشناسی ارشد  
رشته روان شناسی بالینی



# فصل اول

## مشخصات کلی برنامه



#### ۱- تعریف:

روانشناسی بالینی (دوره کارشناسی ارشد) یکی از شاخه‌های روانشناسی است که هم آن بیشتر مصروف شناخت ناهنجاری‌های رفتار انسان (بالاخص اختلالات غیر ارگانیک)، پیشگیری و درمان این ناهنجاری‌ها بر اساس نظریات تشخیصی، درمانی و پیشگیری موجود در علم روانشناسی است.

#### ۲- هدف:

هدف از تربیت روانشناس بالینی در سطح کارشناسی ارشد ارائه خدمات بالینی و پژوهشی و آموزشی پیشرفته و گسترده در مراکز تشخیصی و درمانی مؤسسات آموزشی و پژوهشی و مراکز توانبخشی و پیشگیری با همکاری و نظارت استادان روانپزشکی و روانشناسان بالینی است و با توجه به نیاز جامعه به دسترسی آسان خدمات حمایتی - مشاوره‌ای تربیت نیروی انسانی لازم جهت گسترش مراکز مشاوره‌ای و درمانی خصوصی است.

#### ۳- ضرورت و اهمیت

روانشناسی بالینی یکی از مهم‌ترین حوزه‌های روان‌شناسی است که عهده‌دار تشخیص و درمان بیماری‌های روانی و اختلالات رفتاری است. گستردگی بیماری‌ها و نیز تنوع روش‌های درمانگری، ضرورت تأسیس این رشته در دانشگاه‌های جهان را محرز کرده است. با توجه به نیاز روزافزون کشور به ارائه خدمات روان‌شناسی بالینی و کمبود جدی متخصصان روان‌شناسی بالینی در جنبه‌های درمانی، پژوهشی و آموزشی ضرورت تربیت نیروی انسانی کارآمد در این زمینه بیش از پیش احساس می‌شود.

#### ۴- نقش و توانائی فارغ التحصیلان:

- ۴-۱- ارائه خدمات روانشناسی بالینی در مراکز و مؤسسات مربوطه
- ۴-۲- فعالیت‌های پژوهشی در زمینه‌های مختلف روانشناسی بالینی
- ۴-۳- قبول مسئولیت‌های خدماتی و پژوهشی در مؤسسات دولتی و خصوصی
- ۴-۴- آموزش در مسائلی که به ارائه خدمات بالینی و پژوهشی روانشناسی بالینی مربوط می‌شود
- ۴-۵- آمادگی برای تحصیلات بالاتر در جهت تأمین کادر علمی دانشگاه‌ها و سایر مراکز پژوهشی

#### ۵- طول دوره و شکل نظام:

دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، حداقل شامل ۴ ترم (۲ سال) دارای ۲۸ واحد بوده و به شکل نظام ترمی - واحدی است.

#### ۶- تعداد و نوع واحدها:

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی ۲۸ واحد است که شامل دروس تخصصی، اختیاری و پایان نامه است. ۲۸ واحد دوره مورد نظر به شرح زیر تدوین شده است:

دروس تخصصی	۱۲ واحد
دروس اختیاری	۱۲ واحد
پایان نامه	۴ واحد
جمع	۲۸ واحد



۷- شرایط و ضوابط ورود به دوره:  
مطابق ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

۸- مواد ضرایب امتحانی:

مواد و ضرایب امتحانی کارشناسی ارشد بالینی به شرح زیر است.

- ۱- متون روان‌شناسی به زبان انگلیسی (ضریب ۲)
- ۲- آمار و روش تحقیق (ضریب ۲)
- ۳- آسیب‌شناسی روانی (ضریب ۲)
- ۴- روان‌شناسی رشد (ضریب ۲)
- ۵- روان‌شناسی بالینی (ضریب ۲)
- ۶- روان‌شناسی فیزیولوژیک (ضریب ۱)
- ۷- نظریه‌های شخصیت (ضریب ۲)



# فصل دوم

## جدول دروس



جدول شماره: ۱								
جدول دروس: جبرانی * رشته: روان شناسی بالینی در مقطع: کارشناسی ارشد								
ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیشنیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع	
۱	روان شناسی یادگیری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۲	روان شناسی شخصیت	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۳	روان شناسی تحولی ۱	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۴	روان شناسی تحولی ۲	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۵	آسیب شناسی روانی ۱	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۶	آسیب شناسی روانی ۲	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۷	اصول روان شناسی بالینی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
۸	روان شناسی شناختی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	-
جمع کل		۱۶	-	۱۶	۲۵۶	-	۲۵۶	

\* دانشجو حداکثر ۱۲ واحد از دروس دوره کارشناسی روان شناسی را بر حسب تنظیم گروه آموزشی خواهد گذراند.





جدول شماره: ۲							
جدول دروس: تخصصی رشته: روان‌شناسی بالینی در مقطع: کارشناسی ارشد							
ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات		
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	روش‌های آماری پیشرفته در روان‌شناسی بالینی	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲	روش تحقیق پیشرفته در پژوهش‌های بالینی	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۳	آسیب‌شناسی روانی پیشرفته	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۴	فنون مصاحبه تشخیصی در روان‌شناسی بالینی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴
۵	رویکردهای روان‌درمانی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴
۶	درمان‌های زیستی - پزشکی اختلالات روانی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
جمع کل		۶	۶	۱۲	۹۶	۹۶	۲۸۸



## جدول شماره ۳:

جدول دروس: اختیاری\* رشته: روان شناسی بالینی در مقطع: کارشناسی ارشد

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیشنیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع	
۱	نظریه‌های شخصیت	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
۲	کاربرد آزمون‌ها (عینی و فراقکن) در روان‌شناسی بالینی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴	
۳	کاربرد آزمون‌ها (شناختی و نوروسایکولوژیک) در روان‌شناسی بالینی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴	
۴	درمان‌های شناختی - رفتاری	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴	رویکردهای روان‌درمانی
۵	رویکردهای نوین در روان‌درمانی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴	رویکردهای روان‌درمانی درمان‌های شناختی رفتاری
۶	روان‌درمانی پویایی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴	رویکردهای روان‌درمانی
۷	فنون خانواده درمانی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴	رویکردهای روان‌درمانی
۸	فنون زوج درمانی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴	رویکردهای روان‌درمانی
۹	فنون گروه درمانی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴	رویکردهای روان‌درمانی
۱۰	کارورزی روش‌های روان‌درمانی (۱)	-	۱	۱	-	۳۲	۳۲	آسیب‌شناسی روانی فنون مصاحبه تشخیصی رویکردهای روان‌درمانی درمان‌های شناختی رفتاری
۱۱	کارورزی روش‌های روان‌درمانی (۲)	-	۱	۱	-	۳۲	۳۲	آسیب‌شناسی روانی فنون مصاحبه تشخیصی رویکردهای روان‌درمانی درمان‌های شناختی رفتاری
۱۲	آزمایشگاه پژوهش‌های روان‌شناختی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴	
۱۳	اعتیاد (نظریه‌ها و درمان)	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
۱۴	روان‌شناسی سلامت	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
۱۵	روان‌شناسی رشد پیشرفته	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
۱۶	اخلاق حرفه‌ای در روان‌شناسی بالینی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
۱۷	روان‌شناسی بالینی عصب شناختی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
۱۸	فلسفه ذهن	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	
جمع کل		۱۴	۲۰	۳۴	۲۲۴	۶۴۰	۸۶۴	

\* دانشجوی موظف است ۱۲ واحد از دروس اختیاری را انتخاب کند.



# فصل سوم

سرفصل دروس (تخصصی و اختیاری) دوره کارشناسی ارشد  
رشته روان‌شناسی بالینی



عنوان درس به فارسی: روش‌های آماری پیشرفته در روان‌شناسی بالینی  
 عنوان درس به انگلیسی: *Advanced statistical methods in clinical psychology*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۴۸ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: نظری و عملی

واحد نظری: ۱ واحد عملی: ۱

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی:  دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک  سمینار

اهداف درس:

- فراگیری استفاده از روش‌های آماری پارامتریک و ناپارامتریک در روان‌شناسی بالینی
- آشنایی با روش‌های آماری همبستگی دو متغیری (برای متغیرهای رتبه‌ای و فاصله‌ای)، رگرسیون ساده و چند متغیری
- آشنایی با روش‌های آماری مقایسه‌ای در طرح‌های تجربی و شبه‌تجربی گروه‌های مستقل در متغیرهای طبقه‌ای و رتبه‌ای شامل آزمون فیشر، همگونی  $X^2$ ، U من و ویتنی
- آشنایی با روش‌های آماری مقایسه‌ای در طرح‌های تجربی و شبه‌تجربی گروه‌های مستقل در متغیرهای فاصله‌ای شامل t مستقل، تحلیل واریانس، آزمون تعقیبی HSD, LSD، شفه، توکی
- آشنایی با شیوه‌های تحلیل عاملی (تأییدی و اکتشافی)، مدل‌یابی علی و تحلیل مسیر

سر فصل درس:

- همبستگی دو متغیری و رگرسیون ساده خطی
- رگرسیون چند متغیری
- رگرسیون لجستیک
- تحلیل تابع تشخیصی
- مقایسه تک متغیری میانگین‌ها
- تحلیل واریانس چند متغیری
- تحلیل عاملی دو راهه
- تحلیل عاملی (تأییدی و اکتشافی)
- تحلیل مسیر و مدل‌یابی معادلات ساختاری
- آمار ناپارامتریک

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۶۰٪	
		عملکردی: ۴۰٪	



### منابع:

- ۱- هومن، حیدرعلی (۱۳۹۸). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- ۲- لاورنس، اس. میرز (۲۰۰۶). پژوهش چند متغیری کاربردی (طرح و تفسیر). ترجمه حسن پاشاشریفی و همکاران (۱۳۹۶). انتشارات رشد
- ۲- شیولسون، جی. ریچارد (۱۹۸۱). استنباط آماری در علوم رفتاری. ترجمه علیرضاکیامنش (۱۳۸۰). قسمت اول، انتشارات جهاد دانشگاهی
- ۴- شیولسون، جی. ریچارد (۱۹۸۱). استنباط آماری در علوم رفتاری. ترجمه علیرضاکیامنش (۱۳۸۰). قسمت دوم، انتشارات جهاد دانشگاهی



عنوان درس به فارسی: روش تحقیق پیشرفته در پژوهش‌های بالینی

عنوان درس به انگلیسی: *Advanced Research methods in clinical psychology*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۴۸ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: نظری

واحد نظری: ۱

واحد عملی: ۱

پیشنیاز: روش‌های آماری پیشرفته در روان‌شناسی بالینی

آموزش تکمیلی: دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک  سمینار

اهداف درس:

- آشنایی با اصول اساسی و ویژگی‌های مطالعات توصیفی (مطالعات همبستگی، علی مقایسه‌ای و ...)
- آشنایی با اصول اساسی و ویژگی‌های طرح‌های آزمایشی و شبه آزمایشی، انواع طرح‌های آزمایشی و شبه آزمایشی
- آشنایی با اصول اساسی و ویژگی‌های طرح‌های تک آزمودنی (Case Study)، انواع طرح‌های تک آزمودنی
- آشنایی با اصول و شیوه انجام پژوهش‌های کیفی

سر فصل درس:

- عناصر پژوهش (مفاهیم، متغیر و نظریه)
- مسأله پژوهش و فرضیه
- پیشینه یا تاریخچه پژوهش
- جامعه آماری، نمونه و شیوه نمونه برداری
- انواع پژوهش‌های توصیفی
- اعتبار درونی و بیرونی در طرح‌های آزمایشی
- انواع پژوهش‌های آزمایشی و شبه آزمایشی
- طرح‌های تک آزمودنی
- پژوهش کیفی

روش ارزیابی:

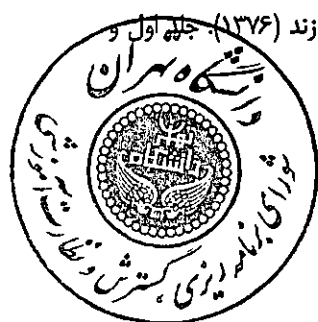
ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
۳۰٪	-----	نوشتاری: ۳۰٪	-----
		عملکردی: ۴۰٪	

منابع:

۱- سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس؛ حجازی، الهه (۱۳۷۶)، روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، دفتر نشر آگه.

۲- کرلینجر، اف. ان. (۱۹۸۶). مبانی پژوهش در علوم رفتاری. ترجمه حسن پاشاشریفی و جعفر نجفی زند (۱۳۷۶). جلد اول و دوم، انتشارات آوای نور

۳- کرلینجر، پدهازر (۱۹۸۲). رگرسیون چند متغیره. ترجمه حسن رسرایی، (۱۳۸۴)، انتشارات سمت



- ۴- هومن، حیدرعلی (۱۳۸۴). شناخت روش علمی در علوم رفتاری (پایه های پژوهش)، نشر پارسا.
- ۵- عریضی، حمیدرضا و فراهانی، حجت اله (۱۳۸۷). روش های کاربردی در روانشناسی بالینی و مشاوره. انتشارات چاپار.
- ۶- گیلس، رونالد (۲۰۱۳). روش های تحقیق پیشرفته در روانشناسی. ترجمه بهرامی احسان و همکاران (۱۳۹۱). انتشارات آوای نور.
- ۷- بازرگان، عباس (۱۳۸۷). روش تحقیق کیفی و آمیخته (رویکردهای متداول در علوم رفتاری). انتشارات دیدار
- ۸- سفیری، خدیجه (۱۳۸۷). روش تحقیق کیفی. انتشارات پیام پویا
- ۹- Broota, K. K. (۱۹۸۹). Experimental Design in Behavioral Research. Jhon Wiley.
- ۱۰- Michael C. R., Stephen S., Lardi, L. (۲۰۰۸). Handbook of Research Methods in clinical Psychology.



عنوان درس به فارسی: آسیب‌شناسی روانی پیشرفته

عنوان درس به انگلیسی: *Advanced Abnormal Psychology*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: دارد ■ ندارد □ سفر عملی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ کلینیک ■ سمینار □

#### اهداف درس:

- آشنایی با نظریه‌های پیشرفته در طبقه‌بندی، تشخیص و درمان آسیب‌های روانی
- فراگیری مصاحبه و تشخیص اختلالات روانپزشکی
- کسب مهارت در علامت‌شناسی و تشخیص بالینی در اختلالات روانپزشکی
- کسب مهارت در ساختار بندی علایم و شکایات بیمار و طراحی چارچوب درمانی

#### سرفصل درس:

- کسب مهارت مصاحبه بالینی بر مبنای رویکردهای تشخیصی مختلف
- آشنایی با علایم و درمان طیف اختلالات نوروتیک
- آشنایی با علایم و درمان طیف اختلالات خلقی
- آشنایی با علایم و درمان اختلالات سایکوتیک
- آشنایی با علایم و درمان اختلالات دوران کودکی
- آشنایی با علایم و درمان اختلالات شخصیت
- آشنایی با علایم و درمان اختلالات و رفتارهای اعتیادی

#### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	۲۵%	نوشتاری: ۵۰% عملکردی:	۲۵%

#### منابع:

- ۱- اتمر، ا. و اتمر، ز. (۲۰۰۰). اصول مصاحبه بالینی بر اساس DSM. ترجمه حسین آرومندی، محسن بهشتی و مهدی نصر اصفهانی. انتشارات ارجمند
- ۲- رضاعی، فرزین (۱۳۹۴). راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی. DSM-۵، انتشارات ارجمند.
- ۳- هالچین، ریچارد؛ ویتبورن، سوزان کراس (۱۳۹۴). آسیب‌شناسی روانی بر اساس DSM-۵، ترجمه یحیی محمدیان. نشر ویرایش.



Synopsis of psychiatry, Sadock & Sadock, ۲۰۱۲



عنوان درس به فارسی: فنون مصاحبه تشخیصی در روانشناسی بالینی

عنوان درس به انگلیسی: *Diagnostic Interview Techniques in Clinical Psychology*

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۶۴

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: عملی واحد نظری: ۰ واحد عملی: ۲

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی پیشرفته

آموزش تکمیلی: دارد ■ ندارد □ سفر عملی □ کارگاه □ آزمایشگاه ■ کلینیک ■ سمینار □

اهداف درس:

- آشنایی با مبانی نظری، مفاهیم و فنون مصاحبه تشخیصی در روانشناسی بالینی
- آشنایی با انواع مصاحبه تشخیصی در روانشناسی بالینی
- انجام مصاحبه تشخیصی با مراجع واقعی

سرفصل درس:

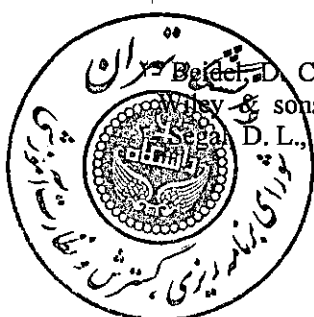
- راهبردهای برقراری رابطه با مراجع
- راهبردهای کسب اطلاعات از مراجع
- انواع روش‌های ارزیابی وضعیت روانی
- فنون تشخیصی اختلالات روانی
- مصاحبه با بیماران مشکل
- شکستن مقاومت در بیماران
- مصاحبه اختصاصی ویژه افراد دارای اختلال بالینی
- مصاحبه اختصاصی ویژه افراد دارای اختلال شخصیت

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۴۰٪	۳۰٪
		عملکردی: ۳۰٪	

منابع:

۱- اتمر، آ. و اتمر، ز. (۲۰۰۰). اصول مصاحبه بالینی بر اساس DSM. ترجمه حسین آرومندی، محسن بهشتی و مهدی نصر اصفهانی. انتشارات ارجمند



Beidel, L. C., Frueh, C. & Hersen, M. (۲۰۱۴). *Adult Psychopathology and Diagnosis*. John Wiley & sons.  
Sega, D. L., & Hersen, M. (۲۰۱۰). *Diagnostic Interviewing*. Springer.

عنوان درس به فارسی: رویکردهای روان‌درمانی

عنوان درس به انگلیسی: *Psychotherapy approaches*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: عملی

واحد نظری: ۰ واحد عملی: ۲

پیشنیاز: فنون مصاحبه تشخیصی در روان‌شناسی بالینی

آموزش تکمیلی: دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک  سمینار

اهداف درس:

- فراگیری چگونگی کاربرد روش‌های روان‌درمانی در روانشناسی بالینی
- آشنایی با نحوه اداره کردن جلسات درمان

سر فصل درس:

- انواع رویکردهای روان‌درمانی در روان‌شناسی بالینی
- اصول و مبانی روش‌های مختلف روان‌درمانی
- فنون مختلف روان‌درمانی
- فنون اختصاصی برای درمان اختلالات اضطرابی، خلقی و مشکلات بین شخصی
- ویژگی‌های درمانگر در رویکردهای مختلف روان‌درمانی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۵۰٪	-----
		عملکردی: ۵۰٪	

منابع:

- ۱- قربانی، نیما (۱۳۹۸). روان‌درمانگری پویا فشرده و کوتاه مدت؛ سمت.
- ۲- قربانی، ن. (۱۳۸۶). از خط تا مثلث تعارض. تهران: بینش نو.
- ۳- Kaslow, Florence W. & Magnavita, Jeffrey J. (۲۰۰۴). *Comprehensive Handbook of Psychotherapy, Volume ۱, Psychodynamic/Object Relations*. Wiley.
- ۴- Kaslow, Florence W. & Patterson, Terence. (۲۰۰۴). *Comprehensive Handbook of Psychotherapy, Volume ۲, Cognitive-Behavioral Approaches*. Wiley.
- ۵- Kaslow, Florence W. & Massey, Robert F. (۲۰۰۴). *Comprehensive Handbook of Psychotherapy, Volume ۳, Interpersonal / Humanistic /Existential Approaches*. Wiley.
- ۶- Kaslow, Florence W. & Lebow, Jay L. (۲۰۰۴). *Comprehensive Handbook of Psychotherapy, Volume ۴, Integrative/Eclectic Approaches*. Wiley.
- ۷- Miller, Scott D., Hubble, M. & Duncan, B. L. (۱۹۹۶). *Handbook of Solution-Focused Brief Therapy*.



عنوان درس به فارسی: درمان‌های زیستی- پزشکی اختلالات روانی  
عنوان درس به انگلیسی: Bio-medical treatments for mental disorders

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: نظری واحد نظری: ۲ واحد عملی: ۰

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک

سمینار

اهداف کلی درس:

- آشنایی با دارو درمانی (داروهای ضد اضطراب، ضد افسردگی، لیتیوم و ...)
- آشنایی با مبانی نظری و مفاهیم در درمان با شوک الکتریکی Electroconvulsive shock
- آشنایی با مبانی نظری و مفاهیم در جراحی روانی Psychosurgery
- آشنایی با روش‌های تحریک مغزی

سرفصل درس:

- دارو درمانی
- داروهای ضد اضطراب
- داروهای ضد افسردگی
- داروهای تثبیت کننده خلق
- الکترو کانواسیو تراپی (شوک تراپی)
- جراحی روانی
- روش‌های تحریک مغزی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۱۰۰٪	-----
		عملکردی:	

منابع:

- ۱- پور نقاش تهرانی، سعید. (۱۳۹۵). داروها و رفتار، چاپ چهارم، انتشارات سمت.
- ۲- پور نقاش تهرانی، سعید و بختیاریان، اعظم (۱۳۹۵). روان داروشناسی بالینی. انتشارات سمت.
- ۳- پور نقاش تهرانی، سعید. (۱۳۹۵). روان‌شناسی فیزیولوژیک. انتشارات دانشگاه تهران.
- ۴- اصول روان‌شناسی برای متخصصان سلامت روان، ترجمه رضا رستمی و سمیه رامش، انتشارات تیمورزاده.
- ۵- روش‌های تحریک مغزی برای متخصصان، ترجمه رضا رستمی و همکاران، انتشارات ارجمند.
- ۶- کاربرد تحریک مغناطیسی جدار جمجمه ای در پژوهش و درمان، ترجمه رضا رستمی و همکاران، انتشارات دانشگاه تهران.



Consists of psychiatry, Sadock & Sadock, ۲۰۱۴

(۴). Introduction to pharmacotherapy, Remington Publication.

عنوان درس به فارسی: نظریه‌های شخصیت

عنوان درس به انگلیسی: *Personality: Concepts and Researches*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

واحد نظری: ۲ واحد نظری: ۰ واحد عملی: ۰

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک  سمینار

اهداف کلی درس:

- آشنایی با مفاهیم مربوط به شخصیت در روان‌شناسی بالینی
- آشنایی با نظریه‌های شخصیت به ویژه نظریه‌هایی که دارای تلویحات و رهنمودهای درمانی هستند.
- آشنایی با پژوهش‌های انجام شده در حوزه شخصیت در روان‌شناسی بالینی

سرفصل درس:

- اصول، مفاهیم، ساختار و کاربرد نظریه‌های شخصیت در روان‌شناسی بالینی
- چشم انداز نظریه‌های روان تحلیل گری و روان پویایی به شخصیت
- چشم انداز نظریه‌های رفتارگرایی و یادگیری اجتماعی به شخصیت
- چشم انداز نظریه‌های صفات و تحلیل عاملی به شخصیت
- چشم انداز نظریه‌های شخصیت در حوزه علوم عصب شناختی
- چشم انداز نظریه‌های خود، نظریه‌های انسان‌گرا و نظریه‌های شخصیت در حوزه فرهنگ شرق

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۷۰٪	-----
		عملکردی: ۳۰٪	

منابع:

- ۱- فیست، گریگوری. جی. (۱۳۸۴). نظریه‌های شخصیت. ترجمه یحیی سید محمدی. انتشارات روان
- ۲- شولتز، دوآن و شولتز، سیدنی آلن. (۱۳۹۷). نظریه‌های شخصیت، ویراست دهم. ترجمه یحیی سید محمدی. انتشارات ویرایش
- ۳- شولتز، دوآن. (۱۳۶۹). روان‌شناسی کمال. ترجمه گیتی خوشدل.
- ۴- Pervin, L. A. and John, O. P. (۱۹۹۹). Hand book of personality: Theory and Research (Sec Ed),

The Guilford press.

Mayer, J. (۲۰۱۵). Personality: A Systems Approach.



عنوان درس به فارسی: کاربرد آزمون‌ها (عینی و فرافکن) در روان‌شناسی بالینی

عنوان درس به انگلیسی: *Application of tests (Objective and Projective) in clinical psychology*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی

واحد نظری: ۰ واحد عملی: ۲

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: دارد ■ ندارد □ سفر عملی □ کارگاه □ آزمایشگاه ■ کلینیک ■ سمینار □

اهداف درس:

- آشنایی با آزمون‌های عینی و کاربرد آن‌ها در روان‌شناسی بالینی
- آشنایی با آزمون‌های فرافکن و کاربرد آن‌ها در روان‌شناسی بالینی

سرفصل درس:

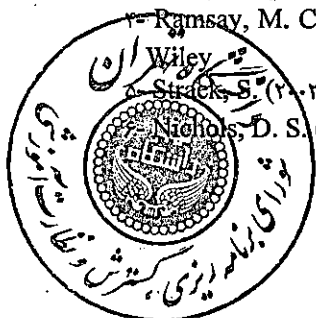
- اجراء نمره گذاری و تفسیر آزمون‌های اضطراب
- اجراء نمره گذاری و تفسیر آزمون‌های افسردگی
- اجراء نمره گذاری و تفسیر آزمون SCL۹۰
- اجراء نمره گذاری و تفسیر آزمون MMPI-۲
- اجراء نمره گذاری و تفسیر آزمون شخصیتی میلون
- اجراء نمره گذاری و تفسیر برخی از آزمون هوش و استعداد (آدمک، ریون و وکسلر)

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۴۰٪	۶۰٪
		عملکردی:	

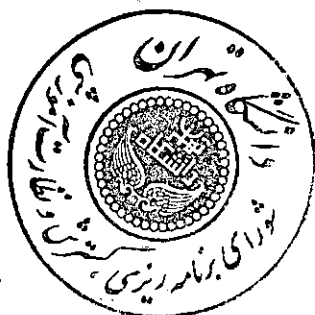
منابع:

- ۱- Hilsenroth, M. J., Segal, D. L. & Hersen, M. (۲۰۰۳). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume ۲, Personality Assessment*. Wiley.
- ۲- Haynes, S. N., Heiby, E. M. & Hersen, M. (۲۰۰۳). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume ۳, Behavioral Assessment*. Wiley.
- ۳- Thomas, J. C. & Hersen, M. (۲۰۰۳). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume ۴, Industrial and Organizational Assessment*. Wiley.
- ۴- Ramsay, M. C., Reynolds, C. R. & Kamphaus, R. W. (۲۰۰۲). *Essentials of Behavioral Assessment*.
- ۵- Strack, S. (۲۰۰۲). *Essentials of Millon Inventories Assessment, ۲nd Edition*. Wiley.
- ۶- Nichols, D. S. (۲۰۰۱). *Essentials of MMPI-۲ Assessment*. Wiley.



- ۷- Archer, R. P. & Krishnamurthy, R. (۲۰۰۱). Essentials of MMPI-A Assessment. Wiley.
- ۸- Ogles, B. M., Lambert, M. J. & Scott A. (۲۰۰۲). Essentials of Outcome Assessment Fields. Wiley.
- ۹- Cattell, H. E. P. & Schuerger, J. M. (۲۰۰۳). Essentials of ۱۶PF Assessment. Wiley.
- ۱۰- Urbina, S. (۲۰۰۴). Essentials of Psychological Testing. Wiley.
- ۱۱- Craig, Robert J. (۱۹۹۹). Interpreting Personality Tests: A Clinical Manual for the MMPI-۲, MCMI-III, CPI-R, and ۱۶PF. Wiley.
- ۱۲- Lichtenberger, E. O., Smith, D. R. (۲۰۰۵). Essentials of WIAT-II and KTEA-II Assessment. Wiley.
- ۱۳- Flanagan, D. P., Kaufman, A. S. (۲۰۰۴). Essentials of WISC-IV Assessment. Wiley.
- ۱۴- Rose, T., Maloney, M. P., & Kaser-Boyd, N. (۲۰۰۱). Essentials of Rorschach Assessment. Wiley.
- ۱۵- Teglasi, H. (۲۰۰۱). Essentials of TAT and Other Story telling Techniques Assessment. Wiley.

- ۱۶- مارنات، گری گراث. (۱۳۹۵). راهنمای سنجش روانی: برای روانشناسان بالینی، مشاوران و روان پزشکان. ترجمه حسن پاشاشریفی (۱۳۹۳). تهران: انتشارات سخن
- ۱۷- شریفی، علی اکبر. (۱۳۹۱). راهنمای ام. سی. ام. ای (میلون ۳). تهران: نشر روانسنجی.
- ۱۸- کافی ماسوله، موسی. یعقوبی، حمید. (۱۳۹۱). MMPI۲، ارزیابی شخصیت و آسیب شناسی روانی. تهران: انتشارات ارجمند.



عنوان درس به فارسی: کاربرد آزمون‌ها (شناختی و نوروسایکولوژیک) در روان‌شناسی بالینی  
 عنوان درس به انگلیسی: *Application of tests (Cognitive and Neuropsychologic) in clinical psychology*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: ندارد

واحد نظری: ۰ واحد عملی: ۲

آموزش تکمیلی: دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک  سمینار

اهداف درس:

- آشنایی با آزمون‌های شناختی و نوروسایکولوژیک و کاربرد آن‌ها در روان‌شناسی بالینی

سرفصل درس:

- آشنایی با مبانی نظری، مفاهیم و سازه‌های انواع آزمون‌های شناختی و نوروسایکولوژیک در روان‌شناسی بالینی
- آشنایی با فرایند ساخت، نحوه اجرا، نمره گذاری و تفسیر نتایج انواع آزمون‌های شناختی در روان‌شناسی بالینی
- کاربرد انواع آزمون‌های شناختی و نوروسایکولوژیک در روان‌شناسی بالینی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۴۰٪	۶۰٪
		عملکردی:	

منابع:

- ۱- Goldstein, Gerald & Beers, S. R. (۲۰۰۳). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Volume ۱, Intellectual and Neuropsychological Assessment*. Wiley
- ۲- Urbina, S. (۲۰۰۴). *Essentials of Psychological Testing*. Wiley.

۳- مارنات، گری گراث. (۱۳۸۶). راهنمای سنجش روان‌پس شناختی: ارزیابی و سنجش نوروسایکولوژیک در روان‌شناسی بالینی و روان‌پزشکی. ترجمه محمدرضا نیکخو، مالک میرهاشمی. تهران: انتشارات سخن



عنوان درس به فارسی: درمان‌های شناختی-رفتاری

عنوان درس به انگلیسی: *Cognitive-Behavioral Psychotherapy Techniques*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: عملی

نوع واحد: اختیاری      واحد نظری: ۰      واحد عملی: ۲

پیشنیاز: رویکردهای روان درمانی

آموزش تکمیلی: دارد ■ ندارد □ سفر عملی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ کلینیک ■ سمینار

#### اهداف درس:

- آشنایی با اصول و مفاهیم پایه در درمان‌های شناختی-رفتاری
- آشنایی با فنون درمان‌های شناختی-رفتاری
- آشنایی با مصاحبه بالینی بر اساس درمان‌های شناختی-رفتاری

#### سرفصل درس:

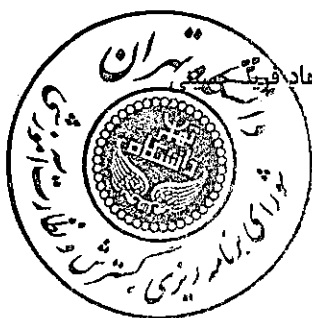
- اصول و مفاهیم پایه درمان‌های شناختی-رفتاری
- ارزیابی در درمان شناختی-رفتاری
- مفهوم بندی مراجع در درمان شناختی-رفتاری
- طرح درمان شناختی-رفتاری
- ساختار جلسات درمان در درمان شناختی-رفتاری
- فرایند درمان‌های شناختی-رفتاری
- فنون شناختی در درمان‌های شناختی-رفتاری
- فنون رفتاری در درمان شناختی-رفتاری
- کاربرد فنون درمان‌های شناختی-رفتاری برای درمان اختلال‌های روان‌شناختی شامل اختلال‌های رفتاری، اضطرابی، خلقی و مشکلات بین شخصی (ارتباطی، خانوادگی، زوجی، جنسی، اجتماعی، تحصیلی، حرفه‌ای)

#### روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
۵۰٪	-----	نوشتاری: ۲۵٪	۲۵٪
		عملکردی: -----	

#### منابع:

- ۱- شناخت درمانی، مبانی و فراتر از آن. جودیت بک (۱۹۹۵). انتشارات گیلفورد. ترجمه لادن فتی و فرهاد فیاضی (۱۳۹۵). انتشارات دانژه.





- ۳- Leahy, Robert L. (۲۰۱۷). Cognitive therapy techniques: A practitioner's guide. The Guilford press.
- ۴- Ledley, Deborah R., Marx, B. P., & Heimberg, R. G. (۲۰۰۵). MAKING COGNITIVE-BEHAVIORAL THERAPY WORK: Clinical Process for New Practitioners. The Guilford press.
- ۵- Bennett-Levy, James. (۲۰۰۴). Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy. Oxford University Press.
- ۶- Metacognitive Therapy for Anxiety and Depression. Adrian Wells (۲۰۰۹). The Guilford press.
- ۷- Farmer, R. F. & Chapman, A. L. (۲۰۱۶). Behavioral interventions in cognitive behavior therapy: practical guidance for putting theory into action. American Psychological Association



عنوان درس به فارسی: رویکردهای نوین در روان درمانی

عنوان درس به انگلیسی: *New Approaches in Psychotherapy*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی واحد نظری: ۰ واحد عملی: ۲

پیشنیاز: رویکردهای روان درمانی، درمان های شناختی - رفتاری

آموزش تکمیلی: دارد ■ ندارد □ سفرعملی □ کارگاه ■ آزمایشگاه □ کلینیک ■ سمینار ■

اهداف کلی درس:

- آشنایی با اصول و مفاهیم درمان های موج سوم
- فراگیری فنون مختلف در درمان های موج سوم
- کاربرد فنون درمان های موج سوم برای درمان انواع اختلال های روان شناختی (به طور مثال، اختلال های اضطرابی، خلقی، و اختلال های شخصیت، مشکلات ارتباطی)

سرفصل درس:

- درمان فراشناختی
  - نظریه و ماهیت درمان فراشناختی
  - ارزیابی
  - مهارت های فراشناختی
  - تکنیک های فراشناختی
- طرحواره درمانی
  - مدل مفهومی طرحواره درمانی
  - سنجش و آموزش طرحواره
  - راهبردهای شناختی
  - راهبردهای تجربی
  - رابطه درمانی
- درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد
  - نظریه چارچوب ارتباطی
  - فرایندهای بنیادین اکت
  - مفهوم پردازی مسأله بر مبنای اکت



- راهبردهای اکت
- رفتار درمانی دیالکتیکی
- جهان بینی و فرضیات پایه
- تکنیکهای رفتار درمانی دیالکتیکی
- روان درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی
- درمان فراتشخیصی

#### روش ارزیابی:

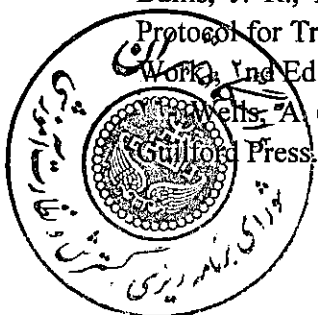
ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
%۲۵	-----	نوشتاری: %۵۰	%۲۵
		عملکردی: -----	

#### منابع:

- ۱- یانگ، ج، کلوסקو، ژ، و ویشار، م. (۲۰۰۳). طرحواره درمانی (راهنمای کاربردی برای متخصصین بالینی). ترجمه ح. حمیدپور و ز. اندوز (۱۳۸۶). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۲- لی‌هی، ر. ل، تیرچ، د، و ناپولیتانو، ل. ا. (۲۰۱۱). تکنیک‌های تنظیم هیجان در روان‌درمانی: راهنمای کاربردی. ترجمه ع. ر. منصوریراد (۱۳۹۲). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۳- مارا، ت. رفتار درمانی دیالکتیکی برای افسردگی و اضطراب. ترجمه ا. کربلایی، م. میگونی و ط. باغانی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۴- مک‌کی، م، وود، ج. و برنتلی، ج. (۲۰۰۷). تکنیک‌های رفتاردرمانی دیالکتیکی. ترجمه ح. حمیدپور، و ح. جمعه‌پور، و ز. اندوز. (۱۳۹۱). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۵- لینهان، ام. ام. (۱۹۹۳). راهنمای اجرای رفتاردرمانی دیالکتیکی برای درمان اختلال شخصیت مرزی. ترجمه خ. علوی، و ن. شاملو. (۱۳۹۲). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۶- ا. محمدی، ف. زرگر، ع. ا. امیدی، ع. محرابی، م. اکبری، ح. بقولی، م. تویسرکانی راوری، م. امیری، م. میرزایی، س. نونهال، ز. طاهری فر. (۱۳۹۵). مقدمه‌ای بر نسل سوم درمان‌های شناختی- رفتاری. تهران: انتشارات ارجمند.
- ۷- بارلو، د. پروتکل یکپارچه برای درمان فراتشخیصی اختلال‌های هیجانی (راهنمای درمانگر). ترجمه ا. محمدی، ع. ر. محسنی‌اژی، و ع. محرابی. (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۸- بارلو، د. اچ، الارد، ک، فرهولم، ک، فارچيون، ت، بویسیو، ک، آلن، ل، اهرنریچمی، ژ. درمان مشکلات هیجانی: پروتکل یکپارچه برای درمان فراتشخیصی اختلال‌های هیجانی «کتاب تمرین مراجع». ترجمه ع. محرابی، ا. محمدی، و ع. ر. محسنی-اژی. (۱۳۹۷). تهران: انتشارات ابن سینا.



- ۹- مارچاند، و. ر. توجه‌آگاهی برای اختلال دوقطبی: چگونه توجه‌آگاهی و علم اعصاب می‌توانند شما را در کنترل علائم‌تان کمک کنند. ترجمه م. قرائی‌پور (۱۳۹۷). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۰- ولز، آ. فراشناخت‌درمانی برای اضطراب و افسردگی. ترجمه م. اکبری، ا. محمدی و ز. اندوز. (۱۳۹۴). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۱- مک‌کی، م.، فائینگ، پ.، و زوریتا، پ. ذهن و هیجان‌ها- درمان فراتشخیصی اختلال‌های هیجانی. ترجمه ع. ا. فروغی و ا. ساعد. (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۱۲- گیلبرت، پ. (۲۰۱۰). درمان متمرکز بر شفقت. ترجمه م. اثباتی و ع. فیضی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۱۳- واتکینز، ا. ر. درمان شناختی-رفتاری متمرکز بر اندیشناکی. ترجمه ا. اشتاد (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۱۴- مارتل، ک. ر.، دیمیدجان، اس.، و هرمان-دون، ر. (۲۰۱۰) درمان افسردگی با فعال‌سازی رفتاری (راهنمای کاربردی برای متخصصان بالینی). ترجمه س. نونهال، و س. ع. م. موسوی. (۱۳۹۲). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۵- اسپری، ل. (۲۰۰۶). رفتاردرمانی شناختی برای اختلالات شخصیت DSM-IV-TR. ویرایش دوم. ترجمه ع. افخمی، ز. طاهری‌فر، م. زارع، ا. کاکایی، ح. انفرادی، ا. عاقبتی. (۱۳۹۰). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۶- هیز، اس. و استروسال، ک. (۲۰۰۴). راهنمای عملی درمان مبتنی بر بر پذیرش و پای‌بندی. ترجمه ا. خمسه. (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۷- هافمن، اس. جی. (۲۰۱۶). هیجان در درمان: از علم تا عمل. ترجمه ش. محمدخانی و م. خالقی. (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۱۸- توما، ن. و د. مک‌کی. (۲۰۱۵). پرداختن به هیجان در درمان شناختی-رفتاری (تکنیک‌هایی برای بالینگران). ترجمه ش. محمدخانی، ا. اعتمادی، ز. س. گلی، م. بسطامی، م. خالقی، و ا. اکبری (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۹- Gross, J. (۲۰۱۴). *Handbook of Emotion Regulation*, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: The Guilford Press.
- ۲۰- Leahy, R. L., Tirsch, D., & Napolitano, L. A. (۲۰۱۱). *Emotion Regulation in Psychotherapy A Practitioner's Guide* (۲۰۱۱). The Guilford Press.
- ۲۱- Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (۲۰۰۳). *Schema Therapy: A Practitioner's Guide*, 1st Ed. New York: the Guilford Press.
- ۲۲- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (۲۰۱۲). *Acceptance and Commitment Therapy: The Process and Practice of Mindful Change*, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: the Guilford Press.
- ۲۳- Hayes, S. C., & Strosahl, K. D. (۲۰۰۴). *A Practical Guide to Acceptance and Commitment Therapy*. New York: Springer.
- ۲۴- David H. Barlow, D. H., Farchione, T. J., Sauer-Zavala, S., Latin, H. M., Ellard, K. K., Bullis, J. R., Bentley, K. H., Boettcher, H. T., & Cassiello-Robbins, C. (۲۰۱۸). *Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Therapist Guide (Treatments That Work)*, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: Oxford University Press.
- ۲۵- David H. Barlow, D. H., Farchione, T. J., Sauer-Zavala, S., Latin, H. M., Ellard, K. K., Bullis, J. R., Bentley, K. H., Boettcher, H. T., & Cassiello-Robbins, C. (۲۰۱۸). *Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Workbook (Treatments That Work)*, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: Oxford University Press.
- ۲۶- Wells, A. (۲۰۰۹). *Metacognitive Therapy for Anxiety and Depression*. New York: the Guilford Press.



- ۲۷- Fisher, P., & Wells, A. (۲۰۰۹). Metacognitive Therapy (CBT Distinctive Features), ۱st Ed. New York: Routedledge.
- ۲۸- Linehan, M. M. (۲۰۱۵). DBT Skills Training Manual, ۲nd Ed. New York: The Guilford Press.
- ۲۹- Linehan, M. M. (۲۰۱۵). DBT Skills Training Handouts and Worksheets, ۲nd Ed. New York: The Guilford Press.
- ۳۰- MSW, S. V. D., & Segal, Z. V. (۲۰۰۹). The Dialectical Behavior Therapy Skills Workbook for Bipolar Disorder: Using DBT to Regain Control of Your Emotions and Your Life. New Harbinger publications.
- ۳۱- McKay, M., Wood, J. C., & Brantley, J. (۲۰۰۷). The Dialectical Behavior Therapy Skills Workbook: Practical DBT Exercises for Learning Mindfulness, Interpersonal Effectiveness, Emotion Regulation & distress tolerance. New Harbinger publications.
- ۳۲- Crane, R. (۲۰۰۹). Mindfulness-Based Cognitive Therapy: Distinctive Features (CBT Distinctive Features), ۱st Ed. New York: Routedledge.
- ۳۳- Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (۲۰۱۳). Mindfulness-Based Cognitive Therapy for Depression, Second Ed. New York: the Guilford Press.



عنوان درس به فارسی: روان‌درمانی پویشی

عنوان درس به انگلیسی: *Dynamic psychotherapy*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی

واحد نظری: ۰

واحد عملی: ۲

پیشنیاز: رویکردهای روان‌درمانی

آموزش تکمیلی:  دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک  سمینار

اهداف درس:

- فراگیری اصول و مفاهیم پایه در روان‌درمانی پویشی
- فراگیری فنون روان‌درمانی پویشی

سر فصل درس:

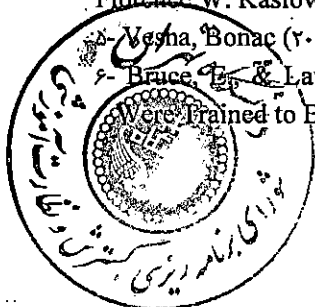
- اصول و مفاهیم و نظریه‌های روان‌درمانی پویشی
- فنون و رویکردهای روان‌درمانی پویشی
- کاربرد فنون و رویکردهای روان‌درمانی پویشی برای درمان اختلال‌های روانشناختی شامل اختلال‌های اضطرابی، خلقی و مشکلات بین شخصی (ارتباطی، خانوادگی، زوجی، جنسی، اجتماعی، تحصیلی، حرفه‌ای)
- ویژگی‌های درمانگر در روان‌درمانی پویشی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۷۰٪	۳۰٪
		عملکردی:	

منابع:

- ۳- قربانی، نیما (۱۳۸۲). روان‌درمانگری پویشی فشرده و کوتاه مدت؛ سمت.
- ۴- قربانی، نیما، سبک‌ها و مهارت‌های ارتباطی
- ۵- قربانی، ن. (۱۳۸۶). از خط تا مثلث تعارض. تهران: پیش نو.
- ۶- Comprehensive Handbook of Psychotherapy, Volume ۱, Psychodynamic/Object Relations  
Florence W. Kaslow, Jeffrey J. Magnavita (۲۰۰۴). Wiley.
- ۷- Vigna, Bonae (۲۰۰۰). Communicative Psychoanalysis with Children. Wiley.
- ۸- Bruce, J. & Laurel, Hulley (۱۹۹۵). Depth Oriented Brief Therapy: How to Be Brief When You Were Trained to Be Deep and Vice Versa. Wiley.



- ۷- Harold, Behr & Liesel Hearst (۲۰۰۵). Group-Analytic Psychotherapy: A Meeting Of Minds. Wiley.
- ۸- Davanloo, Habib. Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy: Selected Papers.
- ۹- Lemma, Alessandra (۲۰۰۳). Introduction to the Practice of Psychoanalytic Psychotherapy. Wiley.
- ۱۰- Fredericson, J. (۲۰۱۵). Effective dynamic therapy. DC: Seven Leave Press.



عنوان درس به فارسی: فنون خانواده درمانی

عنوان درس به انگلیسی: *Family Therapy Techniques*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی واحد نظری: ۰ واحد عملی: ۲

پیشنیاز: رویکردهای روان درمانی

آموزش تکمیلی: دارد ■ ندارد □ سفر عملی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ کلینیک ■ سمینار □

#### اهداف درس:

- آشنایی با اصول و مفاهیم مختلف خانواده درمانی
- آشنایی و بررسی انتقادی نظریه‌های مختلف خانواده درمانی
- فراگیری فنون حداقل یکی از رویکردهای اخیر خانواده درمانی
- به کار بستن فنون حداقل یکی از رویکردهای اخیر خانواده درمانی برای درمان اختلال‌های روانشناختی شامل اختلال‌های رفتاری، اضطرابی، خلقی و مشکلات بین شخصی (ارتباطی، خانوادگی، زوجی، جنسی، اجتماعی، تحصیلی، حرفه ای)

#### سرفصل درس:

- اصول و مفاهیم مختلف خانواده درمانی
- نظریه‌های مختلف خانواده درمانی
- فنون خانواده درمانی
- ملاحظات نظری و عملی در کاربرد فنون زوج درمانی

#### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
		نوشتاری: ۵۰٪	۵۰٪
		عملکردی:	

#### منابع:

۱- بشارت، محمدعلی (۱۳۷۸). خانواده درمانگری سیستمی. سمت.

۲- Family Therapy: Concepts, Process and Practice, 2nd Edition Alan Carr (۲۰۰۶). Wiley.

۳- Handbook of Clinical Family Therapy Jay L. Lebow (۲۰۰۵). Wiley.

۴- Becoming a Family Counselor: A Bridge to Family Therapy Theory and Practice Thomas W. Blume (۲۰۰۶). Wiley.

۵- Handbook of Couples Therapy Michele Harway (۲۰۰۵). Wiley.

۶- Brief Therapy with Couples: An Integrative Approach Maria Gilbert & Diana Shmukler





- ۷- Clinical Handbook of Marriage and Couples Interventions W. Kim Halford & Howard J. Markman (۱۹۹۷). Wiley.
- ۸- Handbook of Clinical Family Therapy Jay L. Lebow (۲۰۰۵). Wiley.
- ۹- Handbook of Family Development and Intervention William C. Nichols, Mary Anne Pace-Nichols, Dorothy S. Becvar & Augustus Y. Napier (۲۰۰۰). Wiley.
- ۱۰- Becoming a Family Counselor: A Bridge to Family Therapy Theory and Practice
- ۱۱- Family Systems Therapy: Developments in the Milan-Systemic Therapies Elsa Jones (۱۹۹۳). Wiley.
- ۱۲- Handbook of Clinical Family Therapy by Jay L. Lebow (۲۰۰۵). Wiley. Thomas W. Blume (۲۰۰۶). Wiley.
- ۱۳- Handbook of Clinical Family Therapy Jay L. Lebow (۲۰۰۵). Wiley.
- ۱۴- Handbook of Family Development and Intervention William C. Nichols, Mary Anne Pace-Nichols, Dorothy S. Becvar & Augustus Y. Napier (۲۰۰۰). Wiley.



عنوان درس به فارسی: فنون زوج درمانی

عنوان درس به انگلیسی: Couple Therapy Techniques

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی واحد نظری: ۰ واحد عملی: ۲

پیشنیاز: رویکردهای روان‌درمانی

آموزش تکمیلی: دارد ■ ندارد □ سفر عملی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ کلینیک ■ سمینار ■

اهداف درس:

- آشنایی با اصول و مفاهیم مختلف زوج درمانی
- آشنایی و بررسی انتقادی نظریه‌های مختلف زوج درمانی
- فراگیری فنون حداقل یکی از رویکردهای اخیر زوج درمانی (به طور مثال، شناختی-رفتاری، روان‌پویشی، متمرکز بر هیجان)
- به کار بستن فنون حداقل یکی از رویکردهای اخیر زوج درمانی (به طور مثال، شناختی-رفتاری، روان‌پویشی، متمرکز بر هیجان)

سرفصل درس:

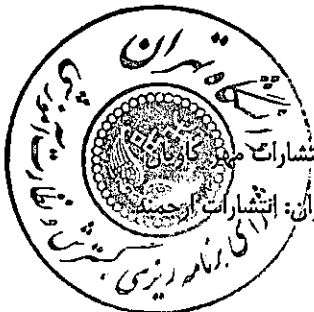
- اصول و مفاهیم مختلف زوج درمانی
- نظریه‌های مختلف زوج درمانی
- فنون زوج درمانی
- ملاحظات نظری و عملی در کاربرد فنون زوج درمانی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۵۰٪	۵۰٪
		عملکردی:	

منابع:

- ۱- بشارت، م. ع. (۱۳۷۸). زوج درمانگری مشکلات جنسی، تازه‌های روان‌درمانی، ۱۱ و ۱۲. ۴۱-۲۳.
- ۲- بشارت، م. ع. (۱۳۷۹). مدل‌های زوج درمانگری. تازه‌های روان‌درمانی، ۱۷ و ۱۸. ۵۰-۳۴.
- ۳- خمسه، ا. (۱۳۹۱). راهبردهای جدید در زوج درمانی. تهران: انتشارات ارجمند.
- ۴- کی، م. و دیدلی، و. زوج‌درمانی کاربردی با رویکرد سیستمی- رفتاری. ترجمه ا. س. موسوی (۱۳۸۸). انتشارات مهرگان.
- ۵- باگاروزی، د. ا. تکنیک‌های افزایش صمیمیت در زوج‌درمانی. ترجمه ز. اندوز، و ج. حمیدپور. (۱۳۹۴). تهران: انتشارات چشم‌ساز.



- ۶- Baucom, D. H., & Epstein, N. (۱۹۹۰). Cognitive- behavioral marital therapy. New York: Brunner/ Mazel.
- ۷- Crowe, M., & Ridley, J. (۲۰۰۰). Therapy with couples: A behavioral- system approach to couple relationship and sexual problem. London: Black well scientific publications.
- ۸- Gurman, A., & Frankel, P. (۲۰۰۲). The history of couple therapy: A millennial review. Family process, ۴۱, ۱۹۹-۲۶۰.
- ۹- Jacobson, N. S., & Christensen, A. (۱۹۹۶). Integrative couple therapy. New York: W W Norton & Co.
- ۱۰- Payne, M. (۲۰۱۰). Couple Counselling: A Practical Guide, ۱st Ed. California: SAGE.
- ۱۱- Johnson, S., & Whiffen, V. (۲۰۰۳). Attachment Processes in Couple and Family Therapy. New York: The Guilford Press.
- ۱۲- Johnson, S. M. (۲۰۰۴). The Practice of Emotionally Focused Couple Therapy: Creating Connection, Second Ed. New York: Brunner-Routledge.
- ۱۳- Michael W., M. (۲۰۱۵). Cognitive Behavioral Couple Therapy (CBT Distinctive Features), ۱st Ed. New York: Routledge.
- ۱۴- Epstein, N. B., & Baucom, D. H. (۲۰۰۲). Enhanced Cognitive-Behavioral Therapy for Couples: A Contextual Approach. American Psychological Association (APA).



عنوان درس به فارسی: فنون گروه درمانی

عنوان درس به انگلیسی: *Group Therapy Techniques*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی      واحد نظری: ۰      واحد عملی: ۲

پیشنیاز: رویکردهای روان‌درمانی

آموزش تکمیلی: دارد ■ ندارد □      سفرعملی □      کارگاه □      آزمایشگاه □      کلینیک ■      سمینار □

اهداف درس:

- اصول، مفاهیم و نظریه‌های مختلف گروه درمانی
- فراگیری فنون مختلف حداقل یکی از رویکردهای اخیر گروه درمانی (به طور مثال، رویکردهای شناختی-رفتاری، روان-پویشی، و گشتالت)
- کاربرد فنون حداقل یکی از رویکردهای اخیر گروه درمانی (به طور مثال، رویکردهای شناختی-رفتاری، روان‌پویشی، و گشتالت) برای درمان انواع اختلال‌های روان‌شناختی (به طور مثال، اختلال افسردگی، اختلال وسواس فکری-عملی) یا مشکلات بین‌فردی.

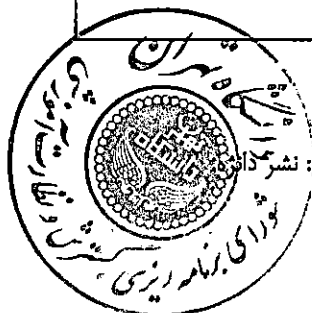
سرفصل درس:

- فرآیندها و مفاهیم اساسی گروه درمانی
- مهارت‌ها و اصول رهبری در گروه درمانی
- چینش و گزینش افراد برای گروه درمانی
- چالش با بیماران دشوار
- فنون گروه درمانی
- گروه درمانی با کودکان و نوجوانان
- روان‌درمانی گروهی تحلیلی
- درمان گروهی با رویکرد شناختی-رفتاری برای اختلالات مختلف تشخیصی: افسردگی، اضطرابی‌ها، اختلالات مرتبط با تروما، اعتیاد و ..
- روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۵۰٪	۵۰٪
		عملکردی:	

منابع:

۱- یالوم، ا. و لشیج، م. روان‌درمانی گروهی: مباحث نظری و کاربردی. ترجمه م. پاسایی (۱۳۹۵). تهران: نشر دانور.



- ۲- Brabender, V., Smolar, A. I., & Fallon, A. E. (۲۰۰۴). Essentials of Group Therapy. Wiley.
- ۳- Behr, H., & Hearst, L. (۲۰۰۵). Group-Analytic Psychotherapy: A Meeting of Minds. Wiley.
- ۴- Hersen, M., & Bellack, A. S. (۱۹۹۹). Handbook of Comparative intervention for Adult Disorders, ۲<sup>nd</sup> Edition. Wiley.
- ۵- Peter J. Norton, P. J. (۲۰۱۲). Group Cognitive-Behavioral Therapy of Anxiety: A Transdiagnostic Treatment Manual. New York: The Guilford Press.
- ۶- Bieling, P. J., McCabe, R. E., Antony, M. M. (۲۰۰۶). Cognitive-Behavioral Therapy in Groups, ۱<sup>st</sup> Ed. New York: The Guilford Press.
- ۷- Rutan, J. S., Stone, W. N., & Shay, J. J. (۲۰۱۴). Psychodynamic Group Psychotherapy, Fifth Ed. New York: The Guilford Press.
- ۸- Yalom, I. D., & Leszcz, M. (۲۰۰۵). The Theory and Practice of Group Psychotherapy, Fifth Ed. Basic Books.
- ۹- Alonso, A. (۱۹۹۲). Group Therapy in Clinical Practice. American Psychiatric Association.
- ۱۰- Price, J., Hescheles, D., & Price, A. (۱۹۹۹). A Guide to Starting Psychotherapy Groups: A volume in Practical Resources for the Mental Health Professional. Academic Press



عنوان درس به فارسی: کارورزی روش‌های روان‌درمانی (۱)

عنوان درس به انگلیسی: Internship in psychotherapy

تعداد واحد: ۱ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی

واحد نظری: ۰ واحد عملی: ۱

پیشنیاز: آسیب‌شناسی روانی پیشرفته، فنون مصاحبه، تشخیصی، رویکردهای روان‌درمانی و درمان شناختی-رفتاری

آموزش تکمیلی:  دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک  سمینار

اهداف درس:

در پایان دوره کارورزی دانشجو باید بتواند:

- یک مصاحبه بالینی را با یک مراجع واقعی انجام دهد.
- تشخیص دهد که آیا مراجع برای رویکرد مورد علاقه دانشجو مناسب است یا خیر؟
- ارزیابی‌های لازم برای شروع درمان را انجام دهد.
- مراجع واقعی را در قالب رویکرد مورد علاقه خود مفهوم‌پردازی کرده و طرح درمان ارائه کند.
- اهداف درمان را متناسب با مراجع تعیین کند.
- جلسات درمان را مطابق رویکرد مورد علاقه خود پیش ببرد.
- میزان دستیابی به اهداف درمانی را پیگیری کند.
- موانع و محدودیت‌های درمان را برای یک مراجع خاص تشخیص دهد.
- گزارش ارزیابی و روند پیشرفت درمان را نوشته و به استاد مربوطه ارائه کند.

سرفصل درس:

- مصاحبه بالینی
- سنجش بالینی
- مفهوم‌پردازی در سطوح مختلف براساس رویکردهای مختلف
- اهداف درمان
- تکنیک‌های مختلف درمان براساس رویکردهای مختلف
- گزارش نویسی روند درمان

همچنین سر فصل این درس می‌تواند پس از فراگیری اصول و فنون مرتبط با رویکرد انتخابی برای این درس که در دروس پیش نیاز و اختیاری مربوط به مدل‌های روان‌درمانی آموخته شده است، توسط استاد درس تدوین شود. این برنامه باید به گونه‌ای تنظیم شود که دانشجو بتواند در طول دو نیمسال تحصیلی به مدت ۱۲۸ ساعت به تمرین مداخله‌های درمانی در بیمارستان یا کلینیک بپردازد.

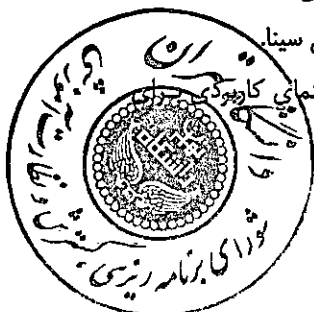


## روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
		نوشتاری:	۱۰۰٪
		عملکردی:	

## منابع:

- ۱- یانگ، ج.، کلوکسو، ژ. و ویشار، م. (۲۰۰۳). طرحواره درمانی (راهنمای کاربردی برای متخصصین بالینی). ترجمه ج. حمیدپور و ز. اندوز (۱۳۸۶). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۲- لی‌هی، ر. ل.، تیرچ، د.، و ناپولیتانو، ل. ا. (۲۰۱۱). تکنیک‌های تنظیم هیجان در روان‌درمانی: راهنمای کاربردی. ترجمه ع. ر. منصوری‌راد (۱۳۹۲). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۳- مارا، ت. رفتار درمانی دیالکتیکی برای افسردگی و اضطراب. ترجمه ا. کربلایی، م. میگونی و ط. باغانی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۴- مک‌کی، م.، وود، ج. و برنتلی، ج. (۲۰۰۷). تکنیک‌های رفتاردرمانی دیالکتیکی. ترجمه ج. حمیدپور، و ح. جمعه‌پور، و ز. اندوز. (۱۳۹۱). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۵- لینهان، ام. ام. (۱۹۹۳). راهنمای اجرای رفتاردرمانی دیالکتیکی برای درمان اختلال شخصیت مرزی. ترجمه خ. علوی، و ن. شاملو. (۱۳۹۲). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۶- ا. محمدی، ف. زرگر، ع. ا. امید، ع. محرابی، م. اکبری، ح. بقولی، م. تویسرکانی راوری، م. امیری، م. میرزایی، س. نونهال، ز. طاهری فر. (۱۳۹۵). مقدمه‌ای بر نسل سوم درمان‌های شناختی- رفتاری. تهران: انتشارات ارجمند.
- ۷- بارلو، د. پروتکل یکپارچه برای درمان فراتشخیصی اختلال‌های هیجانی (راهنمای درمانگر). ترجمه ا. محمدی، ع. ر. محسنی‌اژی، و ع. محرابی. (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۸- بارلو، د. اچ.، الار، ک.، فرهولم، ک.، فارچيون، ت.، بویسیو، ک.، آلن، ل.، اهرنریچمی، ژ. درمان مشکلات هیجانی: پروتکل یکپارچه برای درمان فراتشخیصی اختلال‌های هیجانی «کتاب تمرین مراجع». ترجمه ع. محرابی، ا. محمدی، و ع. ر. محسنی-اژی. (۱۳۹۷). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۹- مارچاند، و. ر. توجه‌آگاهی برای اختلال دوقطبی: چگونه توجه‌آگاهی و علم اعصاب می‌توانند شما را در کنترل علائم‌تان کمک کنند. ترجمه م. قرائی‌پور (۱۳۹۷). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۰- ولز، آ. فراشناخت‌درمانی برای اضطراب و افسردگی. ترجمه م. اکبری، ا. محمدی و ز. اندوز. (۱۳۹۴). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۱- مک‌کی، م.، فانینگ، پ.، و زوریتا، پ. ذهن و هیجان‌ها- درمان فراتشخیصی اختلال‌های هیجانی. ترجمه ع. ا. فروغی و ا. ساعد. (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۱۲- گیلبرت، پ. (۲۰۱۰). درمان متمرکز بر شفقت. ترجمه م. اثباتی و ع. فیضی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۱۳- واتکینز، ا. ر. درمان شناختی- رفتاری متمرکز بر اندیشناکی. ترجمه ا. اشتاد (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۱۴- مارتل، ک. ر.، دیمیدجان، اس.، و هرمان-دون، ر. (۲۰۱۰) درمان افسردگی با فعال‌سازی رفتاری (راهنمای کاربردی). ترجمه س. نونهال، و س. ع. م. موسوی. (۱۳۹۲). تهران: انتشارات ارجمند.



۱۵- اسپری، ل. (۲۰۰۶). رفتاردرمانی شناختی برای اختلالات شخصیت DSM-IV-TR، ویرایش دوم. ترجمه ع. افخم ابراهیمی، ز. طاهری فر، م. زارع، ا. کاکایی، ح. انفرادی، ا. عاقبتی. (۱۳۹۰). تهران: انتشارات ارجمند.

۱۶- هیز، اس. و استروسال، ک. (۲۰۰۴). راهنمای عملی درمان مبتنی بر پذیرش و پای‌بندی. ترجمه ا. خمسه. (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ارجمند.

۱۷- هافمن، اس. جی. (۲۰۱۶). هیجان در درمان: از علم تا عمل. ترجمه ش. محمدخانی و م. خالقی. (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.

۱۸- توما، ن. و د. مک‌کی. (۲۰۱۵). پرداختن به هیجان در درمان شناختی-رفتاری (تکنیک‌هایی برای بالینگران). ترجمه ش. محمدخانی، ا. اعتمادی، ز. س. گلی، م. بسطامی، م. خالقی، و ا. اکبری (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ارجمند.

۱۹- Gross, J. (۲۰۱۴). Handbook of Emotion Regulation, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: The Guilford Press.

۲۰- Leahy, R. L., Tirch, D., & Napolitano, L. A. (۲۰۱۱). Emotion Regulation in Psychotherapy A Practitioner's Guide (۲۰۱۱). The Guilford Press.

۲۱- Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (۲۰۰۳). Schema Therapy: A Practitioner's Guide, ۱<sup>st</sup> Ed. New York: the Guilford Press.

۲۲- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (۲۰۱۲). Acceptance and Commitment Therapy: The Process and Practice of Mindful Change, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: the Guilford Press.

۲۳- Hayes, S. C., & Strosahl, K. D. (۲۰۰۴). A Practical Guide to Acceptance and Commitment Therapy. New York: Springer.

۲۴- David H. Barlow, D. H., Farchione, T. J., Sauer-Zavala, S., Latin, H. M., Ellard, K. K., Bullis, J. R., Bentley, K. H., Boettcher, H. T., & Cassiello-Robbins, C. (۲۰۱۸). Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Therapist Guide (Treatments That Work), ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: Oxford University Press.

۲۵- David H. Barlow, D. H., Farchione, T. J., Sauer-Zavala, S., Latin, H. M., Ellard, K. K., Bullis, J. R., Bentley, K. H., Boettcher, H. T., & Cassiello-Robbins, C. (۲۰۱۸). Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Workbook (Treatments That Work), ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: Oxford University Press.

۲۶- Wells, A. (۲۰۰۹). Metacognitive Therapy for Anxiety and Depression. New York: the Guilford Press.

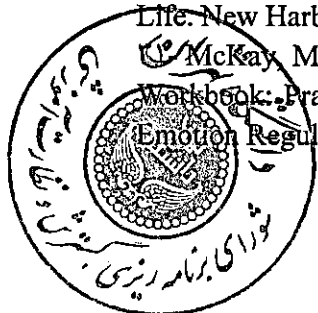
۲۷- Fisher, P., & Wells, A. (۲۰۰۹). Metacognitive Therapy (CBT Distinctive Features), ۱<sup>st</sup> Ed. New York: Routeledge.

۲۸- Linehan, M. M. (۲۰۱۵). DBT Skills Training Manual, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: The Guilford Press.

۲۹- Linehan, M. M. (۲۰۱۵). DBT Skills Training Handouts and Worksheets, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: The Guilford Press.

۳۰- MSW, S. V. D., & Segal, Z. V. (۲۰۰۹). The Dialectical Behavior Therapy Skills Workbook for Bipolar Disorder: Using DBT to Regain Control of Your Emotions and Your Life. New Harbinger publications.

۳۱- McKay M., Wood, J. C., & Brantley, J. (۲۰۰۷). The Dialectical Behavior Therapy Skills Workbook: Practical DBT Exercises for Learning Mindfulness, Interpersonal Effectiveness, Emotion Regulation & distress tolerance. New Harbinger publications.





- ۳۲- Crane, R. (۲۰۰۹). Mindfulness-Based Cognitive Therapy: Distinctive Features (CBT Distinctive Features), 1st Ed. New York: Routledge.
- ۳۳- Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (۲۰۱۳). Mindfulness-Based Cognitive Therapy for Depression, Second Ed. New York: the Guilford Press.



عنوان درس به فارسی: کارورزی روش‌های روان‌درمانی (۲)  
عنوان درس به انگلیسی: Internship in psychotherapy

تعداد واحد: ۱ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی      واحد نظری: ۰      واحد عملی: ۱

پیشنیاز: آسیب‌شناسی روانی پیشرفته، فنون مصاحبه تشخیصی، رویکردهای روان‌درمانی و درمان‌شناختی - رفتاری  
آموزش تکمیلی: دارد ■ ندارد □ سفر عملی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ کلینیک ■ سمینار ■

اهداف درس:

در پایان دوره کارورزی دانشجو باید بتواند:

- اختلالات اضطرابی و افسردگی را تشخیص دهد.
- بیماران مبتلا به اختلالات روان‌شناختی را فرمولبندی کند.
- طرح درمان مناسب برای اختلال افسردگی را تدوین کند.
- طرح درمان مناسب برای اختلال وسواس را تدوین کند.
- طرح درمان مناسب برای اختلال اضطراب اجتماعی را تدوین کند.
- طرح درمان مناسب برای اختلال اضطراب منتشر را تدوین کند.
- تکنیک‌های شناختی و رفتاری برای هر اختلال را اجرا کند.

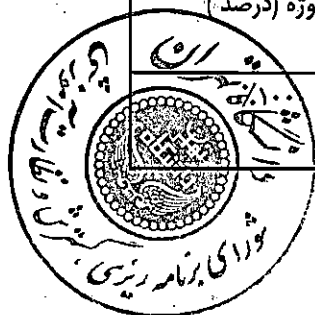
سرفصل درس:

- سنجش و ارزیابی اختلال افسردگی
- تکنیک‌های شناختی و رفتاری برای درمان افسردگی
- سنجش و ارزیابی اختلال وسواس
- تکنیک‌های شناختی و رفتاری برای درمان وسواس
- سنجش و ارزیابی اختلال اضطراب منتشر
- تکنیک‌های شناختی و رفتاری برای درمان اضطراب منتشر
- سنجش و ارزیابی اختلال اضطراب اجتماعی
- تکنیک‌های شناختی و رفتاری برای درمان اضطراب اجتماعی

همچنین سرفصل این درس می‌تواند پس از فراگیری اصول و فنون مرتبط با رویکرد انتخابی برای این درس که در دروس پیش نیاز و اختیاری مربوط به مدل‌های روان‌درمانی آموخته شده است، توسط استاد درس تدوین شود. این برنامه باید به گونه‌ای تنظیم شود که دانشجو بتواند در طول دو نیمسال تحصیلی به مدت ۱۲۸ ساعت به تمرین مداخله‌های درمانی در بیمارستان یا کلینیک پردازد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
		نوشتاری:	
		عملکردی:	



## منابع:

- ۱- یانگ، ج، کلوסקو، ژ، و ویشار، م. (۲۰۰۳). طرحواره درمانی (راهنمای کاربردی برای متخصصین بالینی). ترجمه ج. حمیدپور و ز. اندوز (۱۳۸۶). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۲- لی‌هی، ر. ل، تیچ، د، و ناپولیتانو، ل. ا. (۲۰۱۱). تکنیک‌های تنظیم هیجان در روان‌درمانی: راهنمای کاربردی. ترجمه ع. ر. منصوریراد (۱۳۹۲). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۳- مارا، ت. رفتار درمانی دیالکتیکی برای افسردگی و اضطراب. ترجمه ا. کربلایی، م. میگونی و ط. باغانی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۴- مک‌کی، م، وود، ج. و برنتلی، ج. (۲۰۰۷). تکنیک‌های رفتاردرمانی دیالکتیکی. ترجمه ج. حمیدپور، و ح. جمعه‌پور، و ز. اندوز. (۱۳۹۱). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۵- لینهان، ام. ام. (۱۹۹۳). راهنمای اجرای رفتاردرمانی دیالکتیکی برای درمان اختلال شخصیت مرزی. ترجمه خ. علوی، و ن. شاملو. (۱۳۹۲). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۶- ا. محمدی، ف. زرگر، ع. ا. امید، ع. محرابی، م. اکبری، ح. بقولی، م. تویسرکانی راوری، م. امیری، م. میرزایی، س. نونهال، ز. طاهری فر. (۱۳۹۵). مقدمه‌ای بر نسل سوم درمان‌های شناختی- رفتاری. تهران: انتشارات ارجمند.
- ۷- بارلو، د. پروتکل یکپارچه برای درمان فراتشخیصی اختلال‌های هیجانی (راهنمای درمانگر). ترجمه ا. محمدی، ع. ر. محسنی اژیبه، و ع. محرابی. (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۸- بارلو، د. اچ، ال‌ارد، ک.، فرهولم، ک.، فارچیون، ت.، بویسیو، ک.، آلن، ل.، اهرنریچمی، ژ. درمان مشکلات هیجانی: پروتکل یکپارچه برای درمان فراتشخیصی اختلال‌های هیجانی «کتاب تمرین مراجع». ترجمه ع. محرابی، ا. محمدی، و ع. ر. محسنی- اژیبه. (۱۳۹۷). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۹- مارچاند، و. ر. توجه‌آگاهی برای اختلال دوقطبی: چگونه توجه‌آگاهی و علم اعصاب می‌توانند شما را در کنترل علائم‌تان کمک کنند. ترجمه م. قرائی‌پور (۱۳۹۷). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۰- ولز، آ. فراشناخت‌درمانی برای اضطراب و افسردگی. ترجمه م. اکبری، ا. محمدی و ز. اندوز. (۱۳۹۴). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۱- مک‌کی، م، فانینگ، پ، و زوریتا، پ. ذهن و هیجان‌ها- درمان فراتشخیصی اختلال‌های هیجانی. ترجمه ع. ا. فروغی و ا. ساعد. (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۱۲- گیلبرت، پ. (۲۰۱۰). درمان متمرکز بر شفقت. ترجمه م. اثباتی و ع. فیضی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۱۳- واتکینز، ا. ر. درمان شناختی- رفتاری متمرکز بر اندیشناکی. ترجمه ا. اشتاد (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.
- ۱۴- مارتل، ک. ر.، دیمیدجان، اس.، و هرمان- دون، ر. (۲۰۱۰) درمان افسردگی با فعال‌سازی رفتاری (راهنمای کاربردی برای متخصصان بالینی). ترجمه س. نونهال، و س. ع. م. موسوی. (۱۳۹۲). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۵- اسپری، ل. (۲۰۰۶). رفتاردرمانی شناختی برای اختلالات شخصیت DSM-IV-TR، ویرایش دوم. ترجمه ع. افخم ابراهیمی، ز. طاهری‌فر، م. زارع، ا. کاکایی، ح. انفرادی، ا. عاقبتی. (۱۳۹۰). تهران: انتشارات ارجمند.
- ۱۶- هیز، اس. و استروسال، ک. (۲۰۰۴). راهنمای عملی درمان مبتنی بر پذیرش و پای‌بندی. ترجمه ا. خمیس. (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ارجمند.



۱۷- هافمن، اس. جی. (۲۰۱۶). هیجان در درمان: از علم تا عمل. ترجمه ش. محمدخانی و م. خالقی. (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ابن سینا.

۱۸- توما، ن. و د. مک کی. (۲۰۱۵). پرداختن به هیجان در درمان شناختی-رفتاری (تکنیک‌هایی برای بالینگران). ترجمه ش. محمدخانی، ا. اعتمادی، ز. س. گلی، م. بسطامی، م. خالقی، و ا. اکبری (۱۳۹۶). تهران: انتشارات ارجمند.

۱۹- Gross, J. (۲۰۱۴). Handbook of Emotion Regulation, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: The Guilford Press.

۲۰- Leahy, R. L., Tirch, D., & Napolitano, L. A. (۲۰۱۱). Emotion Regulation in Psychotherapy A Practitioner's Guide (۲۰۱۱). The Guilford Press.

۲۱- Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (۲۰۰۳). Schema Therapy: A Practitioner's Guide, ۱<sup>st</sup> Ed. New York: the Guilford Press.

۲۲- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (۲۰۱۲). Acceptance and Commitment Therapy: The Process and Practice of Mindful Change, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: the Guilford Press.

۲۳- Hayes, S. C., & Strosahl, K. D. (۲۰۰۴). A Practical Guide to Acceptance and Commitment Therapy. New York: Springer.

۲۴- David H. Barlow, D. H., Farchione, T. J., Sauer-Zavala, S., Latin, H. M., Ellard, K. K., Bullis, J. R., Bentley, K. H., Boettcher, H. T., & Cassiello-Robbins, C. (۲۰۱۸). Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Therapist Guide (Treatments That Work), ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: Oxford University Press.

۲۵- David H. Barlow, D. H., Farchione, T. J., Sauer-Zavala, S., Latin, H. M., Ellard, K. K., Bullis, J. R., Bentley, K. H., Boettcher, H. T., & Cassiello-Robbins, C. (۲۰۱۸). Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Workbook (Treatments That Work), ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: Oxford University Press.

۲۶- Wells, A. (۲۰۰۹). Metacognitive Therapy for Anxiety and Depression. New York: the Guilford Press.

۲۷- Fisher, P., & Wells, A. (۲۰۰۹). Metacognitive Therapy (CBT Distinctive Features), ۱<sup>st</sup> Ed. New York: Routeledge.

۲۸- Linehan, M. M. (۲۰۱۵). DBT Skills Training Manual, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: The Guilford Press.

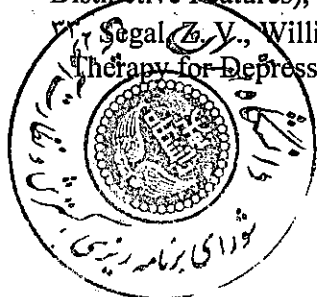
۲۹- Linehan, M. M. (۲۰۱۵). DBT Skills Training Handouts and Worksheets, ۲<sup>nd</sup> Ed. New York: The Guilford Press.

۳۰- MSW, S. V. D., & Segal, Z. V. (۲۰۰۹). The Dialectical Behavior Therapy Skills Workbook for Bipolar Disorder: Using DBT to Regain Control of Your Emotions and Your Life. New Harbinger publications.

۳۱- McKay, M., Wood, J. C., & Brantley, J. (۲۰۰۷). The Dialectical Behavior Therapy Skills Workbook: Practical DBT Exercises for Learning Mindfulness, Interpersonal Effectiveness, Emotion Regulation & distress tolerance. New Harbinger publications.

۳۲- Crane, R. (۲۰۰۹). Mindfulness-Based Cognitive Therapy: Distinctive Features (CBT Distinctive Features), ۱<sup>st</sup> Ed. New York: Routeledge.

۳۳- Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (۲۰۱۳). Mindfulness-Based Cognitive Therapy for Depression, Second Ed. New York: the Guilford Press.



عنوان درس به فارسی: آزمایشگاه پژوهش‌های روان‌شناختی  
عنوان درس به انگلیسی: laboratory in psychological research

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی:  دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک  سمینار

اهداف درس:

- ارتقاء مهارت‌های آموزشی و پژوهشی دانشجوی کارشناسی ارشد

سر فصل درس:

- آشنایی با نحوه نوشتن روش پژوهش در آزمایشگاه ۱
- آشنایی با نحوه نوشتن نتایج و یافته‌های پژوهش در آزمایشگاه ۲
- آشنایی با نحوه نوشتن بیان مساله با استفاده از منابع تعیین شده در آزمایشگاه ۳
- آشنایی با نحوه نوشتن بحث و نتیجه گیری با استفاده از منابع تعیین شده در آزمایشگاه ۴
- آشنایی با مرور انتقادی با استفاده از منابع تعیین شده در آزمایشگاه ۵
- آشنایی با نرم افزارهای مربوط به مدیریت منابع مثل اندنوت یا زوترو

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری:	۱۰۰٪
-----	-----	عملکردی:	

منابع:

منابع هر یک از آزمایشگاه‌ها براساس آزمایش طراحی شده برای آن آزمایشگاه طبق نظر استاد مربوطه مشخص خواهد شد.



عنوان درس به فارسی: اعتیاد (نظریه‌ها و درمان)

عنوان درس به انگلیسی: *Addiction (Theories and Treatments)*

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

واحد نظری: ۲ واحد عملی: ۰

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: دارد  ندارد  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک  سمینار

#### اهداف کلی درس:

- آشنایی با نظریه‌های مطرح شده در زمینه علل بروز اعتیاد
- آشنایی با درمان‌های دارویی و غیردارویی
- آشنایی با نحوه بروز اعتیاد در گروه‌های مختلف جامعه بویژه بیماران با مشکلات مزمن طبی
- بکارگیری دانش اعتیاد در طراحی روش‌های مداخله‌ای در مراجعین و خانواده‌های دارای بیمار معتاد

#### سرفصل درس:

- پایه‌های زیستی - اجتماعی و روانی اعتیاد
- روش‌های درمانی دارویی و غیر دارویی اعتیاد
- بررسی ویژگی‌های اختصاصی مواد مختلف
- توانبخشی در اعتیاد
- جمعیت‌های پر خطر در اعتیاد

#### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
۲۰٪	۲۵٪	نوشتاری: ۲۵٪ عملکردی: —	۳۰٪

#### منابع:

- ۱- پور نقاش تهرانی، سعید. (۱۳۹۵). داروها و رفتار، چاپ چهارم، انتشارات سمت.
- ۲- پور نقاش تهرانی، سعید و بختیاربان، اعظم (۱۳۹۵). روان داروشناسی بالینی، انتشارات سمت.
- ۳- پور نقاش تهرانی، سعید. (۱۳۹۵). روان‌شناسی فیزیولوژیک. انتشارات دانشگاه تهران.

۴- American psychiatric press textbook of substance abuse treatment; ۵<sup>th</sup> Edition, ۲۰۱۵

۵- Synopsis of Psychiatry, SADOCK and SADOCK, ۲۰۱۴



عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی سلامت

عنوان درس به انگلیسی: Health Psychology

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

واحد نظری: ۲ واحد نظری: ۰

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: دارد □ ندارد ■ سفر عملی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ کلینیک □ سمینار □

اهداف کلی درس:

- فراگیری اصول، مفاهیم و نظریه‌های روانشناسی سلامت

سرفصل درس:

- تاریخچه روان‌شناسی سلامت

- اهداف و کاربردهای روان‌شناسی سلامت

- اصول و مفاهیم روان‌شناسی سلامت

- نظریه‌های روان‌شناسی سلامت

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۵۰٪	۵۰٪
		عملکردی:	

منابع:

- ۱- Malcolm, M. (۲۰۰۶). Culture and Health: A Critical Perspective Towards Global Health, 2nd Edition. Wiley.
- ۲- Marks, David F., Murray, Michael., Evans, Brian & Willig, Carla (۲۰۰۵). Foundations of Health Psychology. Amazon.
- ۳- Llewelyn, Susan & Kennedy, Paul (۲۰۰۳). Handbook of Clinical Health Psychology. Wiley.
- ۴- Brannon, Linda & Feist, Jess (۲۰۰۶). Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health Amazon.
- ۵- Sarafino, E. P. (۲۰۰۵). Health Psychology: iopsychosocial Interactions. Amazon.
- ۶- Regan, G. (۲۰۰۵). Health Psychology: A Cultural Approach. Amazon.
- ۷- Ogden, Jane (۲۰۰۴). Health Psychology: A Textbook Amazon.



عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی رشد پیشرفته

عنوان درس به انگلیسی: Advanced Developmental Psychology

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری واحد نظری: ۲ واحد عملی: ۰

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: دارد □ ندارد ■ سفر عملی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ کلینیک □ سمینار □

اهداف درس:

- بررسی مقایسه‌ای نظام‌های تحولی در زمینه‌های شناختی و شخصیتی
- آشنایی با پژوهش‌های جدید در زمینه رشد از جنبه‌های مختلف در ایران و سایر کشورهای جهان

سرفصل درس:

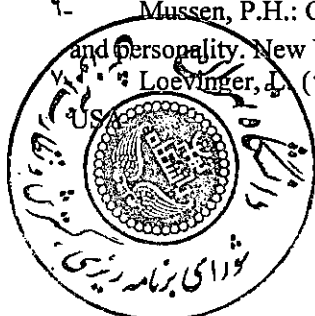
- بررسی نظام‌های تحول شناختی و عاطفی به صورت مقایسه‌ای
- بررسی نظام‌های تحول شخصیت به صورت مقایسه‌ای
- آشنایی با یافته‌های پژوهشی جدید در زمینه رشد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۷۰٪ عملکردی:	۳۰٪

منابع:

- ۱- پورحسین، رضا (۱۳۸۳). روانشناسی خود، انتشارات امیر کبیر.
  - ۲- محسنی، نیکچهره (۱۳۷۵). ادراک خود: از خودکی تا بزرگسالی، انتشارات بعثت.
  - ۳- منصور، محمود (۱۳۸۵). روانشناسی ژنتیک، انتشارات سمت.
  - ۴- منصور، محمود و دادستان، پریخ (۱۳۷۶). روانشناسی ژنتیک ۲: از روان تحلیل‌گری تا رفتارشناسی، انتشارات رشد.
- ۵- Damon, W; Hart, D (۱۹۹۱). Self-understanding in childhood and adolescence. New York: Cambridge University press.
- ۶- Mussen, P.H.; Cogner, J.J. & Kagan, J. (۱۹۸۴). Adolescence in essentials of child development and personality. New York: Harper-Row.
- Loevinger, J. (۱۹۹۶). Measuring Ego Development, Lawrence Erlbaum Associates Publishers,





عنوان درس به فارسی: اخلاق حرفه‌ای در روان‌شناسی بالینی

عنوان درس به انگلیسی: Professional Ethics in Clinical Psychology

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری واحد نظری: ۲ واحد عملی: ۰

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: دارد □ ندارد □ سفر عملی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ کلینیک □ سمینار ■

اهداف کلی درس:

- آشنایی با ضوابط حرفه‌ای، علمی و اخلاقی در روان‌شناسی
- آشنایی با تعارضات اخلاقی در خدمات روان‌شناسی بالینی، پژوهشی، آموزشی، ابزارسازی، فعالیت‌های قانونی و ارزش‌های اخلاقی
- فراگیری جنبه‌های اخلاقی ارتباط درمانگر و مراجع
- فراگیری جنبه‌های اخلاقی سرپرستی آموزش روان‌درمانی
- فراگیری جنبه‌های اخلاقی پژوهش روان‌شناختی
- فراگیری جنبه‌های اخلاقی آزمون‌گری

سرفصل درس:

- اصول عمومی اخلاق حرفه‌ای
- استانداردها و ضوابط اخلاق حرفه‌ای
- اخلاق حرفه‌ای در حل و فصل مسائل و تعارضهای اخلاقی
- اخلاق حرفه‌ای در حوزه پژوهش در روانشناسی بالینی
- اخلاق حرفه‌ای تبلیغات و خدمات عمومی
- اخلاق حرفه‌ای در حوزه انتشار در روانشناسی بالینی
- اخلاق حرفه‌ای در آموزش، کارورزی و نظارت بالینی
- اخلاق حرفه‌ای در روان‌درمانی و مداخله‌های روان‌شناختی
- اخلاق حرفه‌ای در سنجش، ارزیابی و تفسیر آزمونهای روان‌شناختی
- اخلاق حرفه‌ای در صلاحیت روانشناس بالینی
- اخلاق حرفه‌ای در مسئولیت روانشناس بالینی
- اخلاق حرفه‌ای در مسائل اخلاقی
- اخلاق حرفه‌ای در مسائل قانونی
- نقشها و مسئولیتهای متخصص بالینی



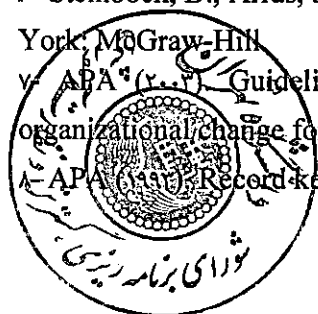
- کدها و تصمیم‌گیری اخلاقی در APA
- اخلاق حرفه ای در رضایت آگاهانه، رازداری و حقوق ویژه
- اخلاق حرفه ای در ثبت مسائل مراجعین
- مسائل اخلاقی با جمعیت‌های خاص
- اخلاق حرفه ای در گوناگونی قومی، فرهنگی و جنسیت
- اخلاق حرفه ای در عملکرد، خود - مراقبتی و خود - پایی
- اخلاق حرفه ای در مسائل اخلاقی در موقعیت‌های ویژه (مثلا در اینترنت)
- تصمیم‌گیری اخلاقی
- اخلاق حرفه ای در مشاوره با کودکان و نوجوانان
- اخلاق حرفه ای در مشاوره با خانواده مشاوران

#### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۱۰۰٪	-----
		عملکردی:	

#### منابع:

- ۱- عاطف وحید، م. ک.، و دادفر، م. (۱۳۹۳). راهنمای اخلاق و رفتار حرفه‌ای در روانشناسی بالینی (برای روانشناسان، مشاوران و روانپزشکان). تهران: میرماه.
- ۲- سیمین حسینیان (۱۳۸۸). اخلاق در مشاوره و روانشناسی (مبانی و اصول). تهران: کمال تربیت.
- ۱- Knapp, S. J. (۲۰۱۲). *APA Handbook of Ethics in Psychology*. American Psychological Association.
- ۲- Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (۱۹۹۸). *Ethics in Psychology: Professional Standards and Cases (Oxford Series in Clinical Psychology)*, ۲nd ed. Oxford: Oxford University Press.
- ۳- Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (۲۰۰۸). *Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Cases (Oxford Textbooks in Clinical Psychology)*, ۲rd ed. Oxford: Oxford University Press.
- ۴- Barlow, D. H. (۲۰۱۴). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology Updated Edition*, ۲nd ed. Oxford: Oxford University Press.
- ۵- Fisher, C. B. (۲۰۰۳). *Decoding the ethics code: A practical guide for psychologists*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- ۶- Steinbock, B., Arras, J. D., & London, A. J. (۲۰۰۳). *Ethical issues in modern medicine*. New York: McGraw-Hill.
- ۷- APA (۲۰۰۳). Guidelines on multicultural education, training, research, practices, and organizational change for psychologists. *American Psychologist*, ۵۸, ۳۷۷-۴۰۲.
- ۸- APA (۱۹۹۶). Record-keeping guidelines. *American Psychologist*, ۴۸, ۹۸۴-۹۸۶.



۹- APA (۱۹۹۴). Guidelines for child custody evaluations in divorce proceeding. American Psychologist, ۴۹, ۶۷۷-۶۸۰.

۱۰- Fisher, C. B., Hoagwood, K., Duster, T., Frank, D. A., Grisso, T., Macklin, R., Levine, R. J., Spencer, M. B., Takanishi, R., Trimble, J. E., & Zayas, L. H. (۲۰۰۲). Research ethics for mental health science involving ethnic minority children and youth. American Psychologist, ۵۷, ۱۰۲۴-۱۰۴۰.

۱۱- Fisher, C. B., Pearson, J. L., Kim, S., & Reynolds, C. F. (۲۰۰۲). Ethical issues in including suicidal in clinical research. IRB: Ethics & Human Research, ۲۴, ۱-۶.



عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی بالینی عصب شناختی

عنوان درس به انگلیسی: Clinical neuropsychology

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

واحد عملی: \*

واحد نظری: ۲

آموزش تکمیلی عملی:  دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک  سمینار

اهداف کلی درس:

- آشنایی با رویکرد زیستی در روانشناسی
- کاربرد رویکرد زیستی در تشخیص و درمان اختلالات بالینی

سرفصل درس:

- آشنایی با عملکرد مغز سالم و بیمار با پایه‌های عصب روانشناسی
- کاربرد روش‌های عصب-روانشناسی با هدف پژوهشی و بالینی روانشناسی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
---	%۲۵	نوشتاری: %۵۰	%۲۵
		عملکردی: ----	

منابع:

- ۱- Carlson, N. R. (۲۰۱۴). Foundations of Behavioral Neuroscience
- ۲- Purves, D. (۲۰۱۲). Neuroscience.



عنوان درس به فارسی: فلسفه ذهن

عنوان درس به انگلیسی: Philosophy of mind

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی: دارد  ندارد  سفر عملی  کارگاه  آزمایشگاه  کلینیک

سمینار

اهداف درس:

- آشنایی با رویکردهای فلسفی متعدد درباره ذهن، بدن و دلالت‌های آن برای روان‌شناسی
- مفهوم حالت ذهنی
- ماهیت رابطه ذهن و بدن
- تفاوت بین تصور و مفهوم
- آشنایی با مفاهیم حیث التفاتی، روان‌شناسی قومی و آگاهی
- شخصیت و هویت شخصی

سرفصل درس:

الف) دیدگاه‌های فلسفی درباره ذهن

۱. دوگانه انگاری

۲. ماتریالیسم حذفی

۳. فیزیکیالیسم

۴. رفتارگرایی

۵. نظریه یگانگی ذهن و بدن

۶. کارکردگرایی

۷. محاسبه‌نگری

۸. حذف‌گرایی و وهم‌گرایی

۹. توازن‌نگری

۱۰. توازی‌نگری

۱۱. پیشامدنگری

ب) آگاهی و تجارب کیفی

۱. اتاق چینی

۲. شکاف تبیینی

۳. برهان دانش

۴. روبرو شدن با مسئله آگاهی

ج) شخصیت و هویت شخصی

۱. شخص‌بودگی (personhood)



۲. وجوه بدن‌مند خود
۳. حیوان‌گرایی
۴. عدم تعیین هویت
۵. عاملیت و روایت‌پذیری
۶. وجوه روان‌شناختی خود
  - رابطه تصویر و زبان
  - روان‌شناسی قومی
  - نظریه محتوای ذهن
  - جبر، اختیار و بودن

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون‌های نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
-----	-----	نوشتاری: ۵۰٪	۳۰٪
-----	-----	عملکردی: ۲۰٪	

منابع

- ۱- اسپینوزا، باروخ (۱۳۹۴). اسپینوزا، ترجمه محسن جهانگیری، مرکز نشر دانشگاهی
- ۲- اسپینوزا، باروخ (۱۳۹۴). ماده و آگاهی: درآمدی به فلسفه‌ی ذهن امروز، ترجمه امیر غلامی، نشر مرکز
- ۳- چرچلند، پاول (۱۳۹۴). ماده و آگاهی: درآمدی به فلسفه‌ی ذهن امروز، ترجمه امیر غلامی، نشر مرکز
- ۴- سرل، جان (۱۳۸۸). ذهن، مغز و علم، ترجمه احمد دیوانی، نشر بوستان کتاب قم
- ۱- لو، جان‌اتان (۱۳۹۲). مقدمه‌ای بر فلسفه‌ی ذهن. ترجمه امیر غلامی، نشر مرکز
- ۲- خاتمی، محمود و سادات، مریم (۱۳۸۷). فلسفه‌ی ذهن. نشر علم
- ۳- چامسکی، نوآم (۱۳۹۳). زبان و ذهن. ترجمه کوروش صفوی، نشر هرمس
- ۴- مالکوم، نورمن (۱۳۸۷). مسائل ذهن از دکارت تا ویتگنشتاین. ترجمه همایون کاکاسلطانی، نشر گام
- ۵- Block, N. (۲۰۰۲). The Harder Problem of Consciousness. *Journal of Philosophy*, ۹۹(۸), ۳۹۱-۴۲۵.
- ۶- Chalmers, D. (۱۹۹۵). Facing up to the Problem of Consciousness. *Journal of Consciousness Studies*, ۲(۳), ۲۰۰-۲۱۹.
- ۷- Frankfurt, H. (۱۹۷۱). Freedom of the Will and the Concept of a Person. *Journal of Philosophy*, ۶۸(۱), ۵-۲۰.
- ۸- Levine, J. (۱۹۸۳). Materialism and Qualia: The Explanatory Gap. *Pacific Philosophical Quarterly*, ۶۴, ۳۵۴-۳۶۱.
- ۹- Schechtman, M. (۲۰۱۰). Personhood and the Practical. *Theoretical Medicine and Bioethics*, ۳۱(۴), ۲۷۱-۲۸۳.
- ۱۰- Schechtman, M. (۱۹۹۷). The Brain/Body Problem. *Philosophical Psychology*, ۱۰(۲), ۱۴۹-۱۶۴.
- ۱۱- Stich, S. & Nichols, S. (۲۰۰۳). Folk Psychology. In Stephen Stich and Ted Warfield (Eds.). *The Blackwell Guide to Philosophy of Mind* (pp. ۲۳۵-۲۵۵). Oxford: Basil Blackwell.



